



**Методика обучения родным языкам коренных этносов,  
соответствующая современным стандартам и технологиям, реализации эффективных  
практик подготовки кадров по востребованной специальности  
Учитель родного языка и формированию показателей обученности  
и владения методикой преподавания родных языков коренных этносов**

**Дугарова Туяна Цыреновна**

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития личности  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
ведущий аналитик ФГБУ «Российская академия образования», член-ответственный  
секретарь Экспертного совета по воспитанию при Комитете по образованию и науке  
Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

# Численность носителей по группам языков

Языки (группа языков)	Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	Численность
<b>Тунгусо-маньчжурские языки</b>	Эвенки	37 131
	Эвены	21 830
	Нанайцы	11 671
	Ульчи	2765
	Удэгейцы	1453
	Негидальцы	522
	Орочи	596
	Ороки	295
<b>ВСЕГО</b>		<b>76 263</b> человека
<b>Фино-угорские языки</b>	Ханты	30 943
	Манси	12 269
	Вепсы	5936
	Саамы	1771
<b>ВСЕГО</b>		<b>50 919</b> человек
<b>Самодийские языки</b>	Ненцы	44 640
	Селькупы	3649
	Нганасаны	862
	Энцы	227
<b>ВСЕГО</b>		<b>49 378</b> человек
<b>Тунгусо-маньчжурские языки</b>	Эвенки	37 131

Языки (группа языков)	Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	Численность
<b>Тюркские языки</b>	Шорцы	12 888
	Долганы	7885
	Тувинцы-тоджинцы	4442
	Теленгиты	3712
	Сойоты	3608
	Кумандинцы	2900
	Телеуты	2643
	Тубалары	1965
	Челканцы	1181
	Тофалары	761
	Чулымцы	355
<b>ВСЕГО</b>		<b>42 340</b> человек
<b>Палеоазиатские языки</b>	Чукчи	15 908
	Коряки	7953
	Нивхи	4466
	Ительмены	3193
	Эскимосы	1738
	Юкагиры	1597
	Кеты	1219
	Чуванцы	1002
	Алеуты	482
	Кереки	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>37 562</b> человека

# Факторы, влияющие на утрату родного языка

## Функциональная обусловленность

- Компактность проживания с преобладанием русскоязычного населения. Обучение на русском языке
- Дисперсное расселение способствует появлению различных речевых вариаций (диалектов)

## Социально-политическая обусловленность

- Проживание малочисленных народов ограничено административными округами
- Недостаточные готовность и желание руководителей административных территорий развивать потенциальные возможности использования родных языков в повседневной жизни

## Дидактико-методическая обусловленность

- Недостаточное применение современных средств и технологий в преподавании родного языка



## УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- дошкольное образование. Обучение и воспитание ведётся на родном языке
- начальное общее образование. Обучение 2-3 предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)
- основное общее образование. Обучение 30% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)
- среднее общее образование. Обучение 30% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)

# Оптимальная логика изучения дисциплин на родном языке

## УРОВЕНЬ СПО

Обучение 50% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)

## УРОВЕНЬ ВПО

Обучение 70% предметов ведётся на родном языке (какие именно и их количество определяется образовательной организацией)



# Поручение Президента Министерству науки и высшего образования

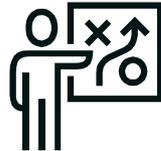


- ✔ Возобновление целевого обучения в вузах студентов из числа представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера
- ✔ Получение высшего образования студентами из числа представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера в организациях, расположенных максимально близко к их месту жительства
- ✔ Создание Центров по изучению языка, литературы, фольклора и культуры коренных народов России на базе указанных организаций
- ✔ Поддержка Центров по изучению языка, литературы, фольклора и культуры коренных народов России ведущими вузами, в которых есть соответствующие научные школы и наработанные методики преподавания

# Структура методики целевого обучения родному языку



Целевой  
блок



Содержательный  
блок



Деятельностный  
блок



## Целевой блок

**Цель обучения** - освоение студентами методики обучения родным языкам коренных этносов, что обеспечивает более глубокую их подготовку к педагогической деятельности в поликультурных коллективах

## Задачи



- дать студентам профессиональные знания в области теории обучения родным языкам с уклоном в языки малых народов РФ
- сформировать у них глубокие представления о культуре обучаемых, их традициях и ценностях
- создать условия (в том числе с учетом обозначенных выше знаний) для развития у студентов профессионального педагогического самосознания
- создать условия для обретения студентами профессиональных навыков преподавания родного языка его носителям
- познакомить студентов с традиционными и новаторскими образовательными методиками и технологиями обучения родной речи с учетом этнорегионального содержания образовательных программ
- опираясь на этнико-психологические особенности аудиторий каждого региона, переосмыслить фундаментальные принципы развития поликультурного общества в России
- обеспечить поддержку родных языков малых народностей, способствуя тем самым сохранению национальной идентичности



## Содержательный блок

**Комплекс знаний**, включающий теоретические и практические элементы разных наук, которые необходимы для полноценного внедрения и применения методики:

- Историко-философские знания
- Культурологические знания
- Филологические знания
- Информационные знания
- Психолого-педагогические знания
- Методические знания и технологии обучения



# Понятие Методики этноязыкового образования



## Методика этноязыкового образования -

комплексное обучение,  
базирующееся на усвоении навыков  
общения на языке этнической  
группы, к которой принадлежит  
обучаемый

-  Процесс обучения организуется систематически, направлен на достижение четко обозначенной цели и обязательно включает в себя лингвокультурологический компонент.
-  Потребность в подобной методике вызвана отличительными особенностями учебного предмета **«Родной язык»** по сравнению с другими дисциплинами и психологическими, лингвистическими и педагогическими нюансами его преподавания.

# Учебно-методическое обеспечение



Отбор содержания материала и создание учебника, предназначенного обучающимся, **не владеющим языком:**

- определить **оптимальное количество слов и сведений** о языке по ступеням общего образования (дошкольное, начальное, основное, общее)
- провести **отбор текстового материала** с учётом традиций и обычаев, художественных и эстетических норм подачи / восприятия материала; с учётом национального менталитета (фольклор, фразеологические обороты, афоризмы, образно-художественные преломления)
- провести **отбор учебного материала** с учётом лингвистической разработанности языка (младописьменные, ново-письменные, бесписьменные языки; терминология, орфография, стилистика языков и др.)
- создать **фонд оценочных средств**, обучающих упражнений, банк заданий

# Методы и технологии обучения



**традиционные методы:** общинные уроки, проектная методика, технология мастерских и др.



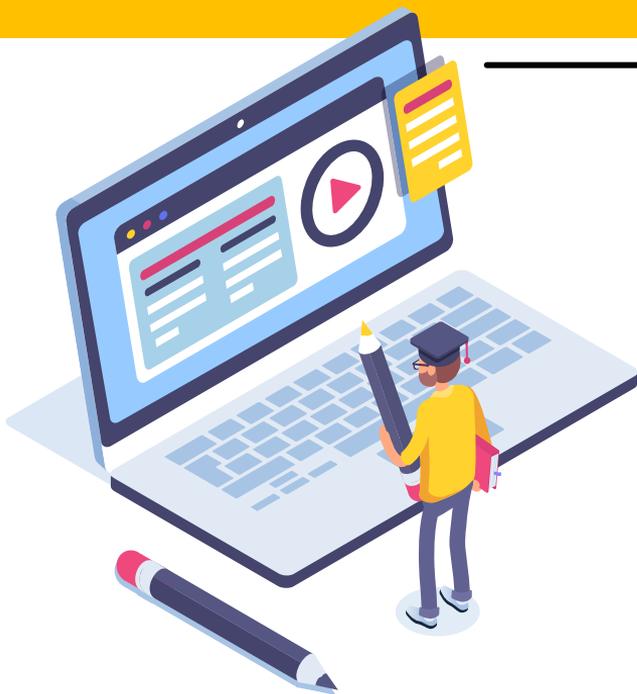
**интерактивные технологии:** тренинг, кейс-технология, дискуссия, ролевая игра, ситуация, образовательное событие и др.



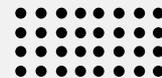
**медиа-технологии:** работа с электронными ресурсами, создание презентаций, создание авторского медиа-текста и др.



## Деятельностный блок



- Управление учебным процессом
- Моделирование учебного процесса
- Исследование учебного процесса



# Особенности деятельности студентов при изучении методики



**Когнитивная деятельность** студентов должна быть направлена на переработку смысловых компонентов профессионального образования (то есть методик, технологий преподавания родного языка малочисленным народностям)



**Познавательная деятельность** студентов с точки зрения процессуально-когнитивного подхода: понимание, запоминание, употребление



**Предмет деятельности обучающегося** - дидактико-методические приёмы, современные образовательные технологии, умения и навыки построения современной коммуникации, тактики и стратегии обучения / научения)



**Суть подхода:** изменение образовательной действительности через управляемое формирование учебной деятельности студента, в котором обучение рассматривается как механизм приобретения студентом профессиональных компетенций, планируемых целями обучения

# Структура учебного процесса



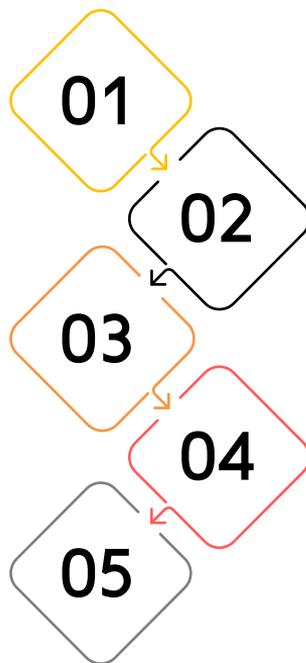
# Особенности при разработке методики



Модернизация традиционных навыков

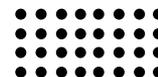
Формы взаимодействия педагога и обучаемого в условиях цифровой образовательной среды

Формы обучения, ориентированные на усвоение этнокультурной специфики



Навыки, актуальные в последние десятилетия (в частности, дистанционного обучения, применения сетевых технологий в образовательном процессе)

Навыки, которые впоследствии помогут наладить эффективное взаимодействие с обучаемыми – представителями малых народностей России



# Методы освоения студентами методики



1

**Кросс-культурный метод**, базирующийся на сравнении культур и выявлении их различий

2

**Метод проектов**, побуждающий преподавателей к исследовательской деятельности

3

**Метод моделирования и реконструкции**, с помощью которого будущие преподаватели становятся непосредственными участниками отдельных сконструированных событий

4

**Коммуникативный подход**, аккумулирующий в себе большое количество принципов моделирования общения для целей обучения

5

**Инновационные методы**



# Цифровые технологии в обучении родным языкам и культуре



- Организация и проведение семинаров, симпозиумов, мастер-классов лучших практик опытных педагогов в формате видеоконференцсвязи



- Разработка актуальных сценариев для видеоконференцсвязи студентами средних учебных заведений



Организация обучения учителей родных языков и студентов:

- в интерактивном режиме
- с использованием видеозаписей учебных занятий, размещенных в ЦОС, когда ссылка в ЦОС обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам





**Благодарю за внимание!**

